

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Pur senza procedere alla valutazione, gli Insegnanti di Scuola dell'infanzia compiono osservazioni degli alunni circa: relazione con adulto e con coetanei, sviluppo del linguaggio, sviluppo delle abilità motorie, capacità di ascolto, comprensione e rispetto di una consegna di lavoro, gestione e cura del materiale ludico e didattico.

Per ogni alunno in ingresso alla Scuola dell'infanzia (limitatamente al plesso di Vado Ligure), gli Insegnanti utilizzano una scheda informativa – in calce al presente documento – basata sulle osservazioni compiute dagli Educatori dell'Asilo nido.

Per ciascun alunno in uscita dalla Scuola dell'infanzia gli Insegnanti compilano una scheda informativa – in calce al presente documento – che consegnano agli Insegnanti di Scuola primaria in occasione della riunione per la presentazione degli alunni stessi.

SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei docenti dell'Istituto comprensivo di Vado Ligure concorda che la valutazione “assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione – 16.11.2012).

Di conseguenza, per quanto concerne la Scuola primaria, il voto non è da considerarsi una semplice “media” aritmetica, ma costituisce la sintesi di un percorso didattico - educativo che, attraverso l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, del suo impegno e degli obiettivi raggiunti secondo le potenzialità personali.

Inoltre - sia nella valutazione delle prove orali e scritte degli alunni, sia nella verifica e registrazione periodica dei livelli d'apprendimento degli stessi - gli insegnanti di Scuola primaria non utilizzano voti in cifre, ma brevi giudizi e/o frazioni riferite al numero di item corretti sul totale di quelli richiesti.

L'impiego del voto in cifre è pertanto limitato esclusivamente alla scheda di valutazione.

Valutazione del comportamento

E' espressa attraverso i seguenti giudizi: responsabile, adeguato, quasi sempre adeguato, non ancora adeguato, non adeguato.

Valutazione intermedia e finale sulla scheda di valutazione quadrimestrale

Si basa su indicatori - concordati dagli Insegnanti - comuni alle varie classi parallele di scuola primaria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri per la valutazione del comportamento:

1. Raggiungimento delle competenze di cittadinanza, in particolare:

a) la collaborazione b) la partecipazione c) l'agire in modo autonomo e responsabile.

2. Rispetto delle norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti, in

particolare: a) la regolarità nella frequenza b) la puntualità alle lezioni

3. Rispetto delle regole e dei comportamenti stabiliti dal Regolamento di Istituto e dal Patto di corresponsabilità sottoscritto con le Famiglie, in particolare: a) essere puntuali nelle consegne: far firmare avvisi, presentare in tempo utile le

giustificazioni, svolgere con precisione gli incarichi ricevuti. b) svolgere tutti i compiti e le lezioni seguendo le istruzioni fornite dagli

insegnanti. c) portare il materiale occorrente, controllandone l'efficienza.

Sulla base di questi criteri vengono predisposti i seguenti giudizi del comportamento, essi serviranno da traccia poiché il giudizio sarà, comunque, ampiamente discusso e personalizzato in sede di scrutinio.

10 - L'alunno è rispettoso ed educato e partecipa con vivo interesse alle lezioni. E' collaborativo e disponibile verso gli altri e ha un ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico, è responsabile e serio nel compiere il proprio dovere e nello svolgimento delle consegne.

9 - L'alunno è corretto ed educato e dimostra un costante interesse ed una partecipazione attiva alle lezioni. E' disponibile e collaborativo con gli adulti e i pari, rispettoso del regolamento scolastico, serio e puntuale nel compiere il proprio dovere.

8a - L'alunno ha un comportamento nel complesso adeguato, partecipa alla vita scolastica, anche se a volte in modo troppo vivace, ma è sensibile ai richiami. Solitamente è rispettoso delle persone e del materiale altrui. Nel corso del quadrimestre ha ricevuto alcuni richiami verbali e non è sempre puntuale rispetto ai tempi di consegna ed al compimento dei propri doveri.

8b - L'alunno ha un comportamento nel complesso adeguato, ma la partecipazione alla vita scolastica deve essere sempre sollecitata/è settoriale. Solitamente è rispettoso delle persone e del materiale altrui. (Nel corso del quadrimestre ha ricevuto alcuni richiami verbali e) non è sempre puntuale rispetto ai tempi di consegna ed al compimento dei propri doveri.

8c - L'alunno ha un comportamento nel complesso adeguato, ma difficilmente partecipa attivamente anche se sollecitato. E' solitamente rispettoso delle persone e del materiale altrui, ma non è sempre puntuale rispetto ai tempi di consegna ed al compimento del proprio dovere.

7a - L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico, pur dimostrando un discreto interesse e partecipazione alle lezioni. Tende a distrarsi e a distrarre, ma, se richiamato, sa ammettere le proprie responsabilità. Nel corso del quadrimestre ha ricevuto ripetuti richiami verbali e scritti, riferiti ad episodi di scarso autocontrollo e dimenticanze di compiti e materiale scolastico.

7b - L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico e dimostra un interesse (settoriale) ed una partecipazione settoriale/passiva. Tende a distrarsi e, anche se richiamato, raramente ammette le proprie responsabilità. Nel corso del quadrimestre ha ricevuto ripetuti richiami verbali e scritti, riferiti ad episodi (di scarso autocontrollo), di dimenticanze/non svolgimento di compiti e materiale scolastico.

7c - L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico, non dimostra interesse per le varie attività proposte e partecipa solo raramente. Tende a distrarsi e, anche se richiamato, difficilmente ammette le proprie responsabilità. Nonostante i numerosissimi richiami verbali e scritti, è quasi sempre sprovvisto del materiale occorrente e svolge molte di rado compiti e lezioni.

7d - L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico e una frequenza saltuaria; non dimostra interesse per le varie attività proposte e tende ad estraniarsi. Nel corso del quadrimestre ha ricevuto ripetuti richiami verbali e scritti, riferiti ad episodi di non svolgimento di compiti e dimenticanze di materiale scolastico.

6a - L'alunno è stato responsabile di diversi episodi di scarso rispetto verso il materiale proprio e altrui e spesso necessita della mediazione dell'adulto nell'interazione sociale; tende a negare le proprie responsabilità. Dimostra un interesse mediocre ed una partecipazione passiva/attiva ma non positiva alle lezioni. Nonostante i ripetuti richiami verbali e le note scritte ricevute, non rispetta le regole e troppo spesso dimentica/non svolge compiti e (dimentica il) materiale scolastico.

6b - L'alunno ha fatto registrare una frequenza (molto) saltuaria, un mediocre interesse ed una partecipazione passiva alle lezioni. Anche se sollecitato, non collabora con compagni ed insegnanti. Nonostante i ripetuti richiami verbali e le note scritte ricevute, rispetta solo parzialmente le regole e troppo spesso dimentica/non svolge compiti e (dimentica il) materiale scolastico.

5 - L'alunno ha fatto registrare seri episodi di mancanza di rispetto verso le persone e il materiale proprio e altrui; tende a non ammettere le proprie responsabilità e si rivela insofferente ai richiami. Dimostra un interesse superficiale, una sporadica partecipazione all'attività scolastica e dimentica troppo spesso il materiale ed i compiti. Ha gravi e ripetute note disciplinari scritte sul diario e sul registro, per reiterate violazioni del regolamento scolastico.

Criteria per la valutazione degli apprendimenti:

1. Padronanza di conoscenze/abilità 2. Conoscenza/uso dei linguaggi specifici 3. Utilizzo degli strumenti 4. Metodo di studio

Considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento definendo i giudizi corrispondenti sulla scheda di valutazione.

10 - L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi, dimostra una completa padronanza delle conoscenze e delle abilità ed è capace di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Usa in modo disinvolto ed appropriato i linguaggi specifici delle varie discipline e ha una sicura padronanza degli strumenti. Sta acquisendo un metodo di studio efficace e personale.

9 - L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi ed elabora in maniera autonoma le conoscenze. Usa in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline e gli strumenti. Sta acquisendo un metodo di studio efficace.

8 - L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati (in modo soddisfacente) e utilizza con sicurezza i linguaggi specifici e gli strumenti. Sta acquisendo un metodo di lavoro diligente.

7 - L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale. Il linguaggio è corretto, ma deve ancora acquisire la terminologia specifica in molte/alcune discipline e deve utilizzare meglio gli strumenti. Il metodo di lavoro è ancora meccanico/in via di miglioramento.

6 - L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi in tutte/quasi tutte le discipline, è incerto nell'uso dei linguaggi e deve essere guidato nell'utilizzo degli strumenti. Il metodo di lavoro è ancora dispersivo.

5 - L'alunno non ha completamente raggiunto gli obiettivi minimi stabiliti e incontra difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Non ha ancora acquisito un metodo di studio.

4 - L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi stabiliti e incontra gravi difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Non ha acquisito un metodo di studio.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Primaria e Secondaria di primo grado) E ALL'ESAME DI STATO (Secondaria di primo grado).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMMISSIONE (classe 2[^] e 3[^]) gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatti salvi i casi ampiamente documentati in cui è concessa la deroga

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

NON AMMISSIONE (classe 2[^] e 3[^]) Per la non ammissione alle classi 2[^] e 3[^] della secondaria di primo grado, vengono proposti al Collegio i seguenti criteri che terranno conto, oltre al numero delle insufficienze (a prescindere dalla disciplina), anche della loro gravità:

- Più di 3 insufficienze non gravi
- 2 insufficienze non gravi e una insufficienza grave
 - 2 insufficienze gravi

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, inoltre, saranno considerate anche altre variabili quali :

- L'eventuale bocciatura già avvenuta dell'alunno.
- L'impegno dimostrato.
- Il livello di partenza.
- Eventuali difficoltà non certificate da enti accreditati, ma universalmente riconosciute dagli insegnanti.
- La capacità stimata di recupero dell'alunno nel corso dell'anno scolastico successivo.
- L'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione.

CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO

AMMISSIONE I requisiti di ammissione all'Esame di Stato sono i seguenti:

- frequenza di almeno i 3/4 del monte ore personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame (art. 4 D.P.R. 249/89);
- aver partecipato alle Prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o Docente delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è possibile, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, attribuendo all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10: le valutazioni insufficienti saranno riportate sul documento di valutazione.

NON AMMISSIONE Per la non ammissione all'esame di stato si propone di applicare i criteri già elencati per quella delle classi 2[^] e 3[^], con deroga anche

- per gli alunni pluri-ripetenti e/o prossimi all'assolvimento dell'obbligo scolastico.

ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE I criteri per l'attribuzione del voto di ammissione terranno conto maggiormente dell'andamento della classe terza, che

risulta essere l'anno in cui si manifestano i progressi più significativi, valorizzando comunque il percorso triennale dal punto di vista del miglioramento, evitando penalizzazioni e atteggiamenti generati dall'applicazione di rigidi criteri matematici. Vi sarà pertanto la possibilità di assegnare, con parere espresso a maggioranza dai docenti del Consiglio di Classe, un eventuale "bonus" aggiuntivo agli alunni che si siano distinti per impegno costante, ovvero comportamento corretto e responsabile e progressi negli apprendimenti disciplinari.

Criteri di valutazione delle prove scritte di Italiano e Lingue straniere (esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione):

Italiano

la prova dura 4 ore; il candidato è chiamato a scegliere tra le 5 prove proposte; è consentito l'uso del dizionario

Contenuto

Prove di produzione: aderenza alla traccia, ricchezza, organizzazione ed originalità nel contenuto

Contenuto ricco ed originale 10

Contenuto ricco ed aderente alla traccia 9

Buone idee aderenti alla traccia 8

Contenuto discreto e abbastanza aderente alla traccia 7

Contenuto semplice 6

Contenuto povero di idee 5 – 4

Prova di comprensione e sintesi: comprensione del testo, contenuto delle singole risposte e sintesi

Comprensione completa e dettagliata; ottima capacità di sintesi 10

Comprensione e sintesi molto buone 9

Comprensione buona e puntuale capacità di sintesi 8

Comprensione discreta e solida capacità di sintesi 7

Comprensione sostanziale e sintesi adeguata 6

Errata comprensione 5 – 4

Forma

Prove di produzione- prova di comprensione e sintesi

Forma espositiva: correttezza morfo-sintattica e uso del lessico

Morfologia e sintassi corretta – appropriata 10

Uso corretto della lingua italiana 9

Buon uso della lingua italiana 8

Uso discreto della lingua italiana 7

Sufficiente correttezza nell'uso della lingua 6

Forma non corretta 5 - 4

Lingue straniere

Le tracce potranno prevedere una combinazione delle seguenti tipologie:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole;
- riordino di un testo.

Alla prova di inglese e a quella di spagnolo vengono assegnati un massimo di 50 punti per ognuna delle due prove.

I punti verranno assegnati seguendo la seguente tabella:

TIPOLOGIA ESERCIZIO	ASSEGNAZIONE PUNTEGGIO
VERO/FALSO	Viene assegnato 1 punto per ogni risposta corretta
COMPLETAMENTO	Viene assegnato 1 punto per ogni inserimento corretto
SCELTA MULTIPLA	Viene assegnato 1 punto per ogni risposta corretta
RIORDINO TESTO	Viene assegnato 1 punto per ogni risposta corretta
RISPOSTE APERTE	Vengono assegnati da 0 a 5 punti per ogni risposta. Fino a 2 punti: Comprensione del testo Fino a 3 punti Produzione (uso funzioni e strutture)

Per la valutazione si sommano i punteggi delle prove di inglese e di spagnolo.

Il voto finale viene stabilito in base alla seguente tabella:

VALUTAZIONE	
PUNTEGGIO	VOTO
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5
44 35	4
Minore o uguale a 34	3

Criteri di valutazione della prova scritta di Matematica (esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione):

numeri: abilità di calcolo e scelta di strategie risolutive. 10 punti - spazio e figure: risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle

figure 10 punti - dati e previsioni: raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare dati. 10

punti - relazioni e funzioni: esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 10 punti

TABELLA CORREZIONE PROVA MATEMATICA

N° quattro quesiti, suddivisi in base agli obiettivi prefissati nella programmazione presentata a inizio anno. Per ogni quesito è previsto un punteggio di 10 punti per un totale della prova di 40 punti.

Punteggio e votazione finale

<5	3
da 6 a 18	4
da 19 a 22	5
Da 23 a 26	6
da 27 a 30	7
da 31 a 34	8

da 35 a 38	9
da 39 a 40	10

La suddivisione dei punteggi all'interno dei vari quesiti è subordinata alla tipologia dei quesiti stessi.

Alla conclusione degli esami di Stato, sarà visibile per i Tutori, nell'area "Documenti" del Registro elettronico, la "scheda del candidato" riportante:

- Il voto di ammissione
- Il voto della prova scritta di Italiano
- Il voto della prova scritta di Matematica
- Il voto delle prove scritte delle 2 Lingue straniere
- Il voto del colloquio multidisciplinare
- Il calcolo della media in base alle vigenti disposizioni normative
- La valutazione finale

Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti della valutazione periodica degli alunni (ai sensi del D. lgs n°62/2017)

I genitori degli alunni che frequentano la Scuola primaria hanno accesso al registro elettronico nelle parti riguardanti assenze e lezioni/compiti assegnati e alle schede di valutazione.

I genitori degli alunni che frequentano la Scuola secondaria hanno accesso al registro elettronico nelle parti riguardanti assenze, lezioni/compiti assegnati, voti, materiali scaricabili, documenti di valutazione.

Le famiglie sono invitate comunque a controllare quotidianamente il diario.

Scuola Primaria

I docenti di ogni team comunicheranno gli esiti delle valutazioni negli incontri con le famiglie, calendarizzati nel Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento (CCNL art.29) nei seguenti mesi:

- novembre/dicembre per il primo quadrimestre;
- aprile/maggio per il secondo quadrimestre.

La consegna dei documenti di valutazione (schede di valutazione) avverrà a seguito dello scrutinio collegiale al quale parteciperà l'intero team docente, nei seguenti mesi:

- novembre/dicembre per il primo quadrimestre;
- aprile/maggio per il secondo quadrimestre.

In casi particolari ed eccezionali si potranno richiedere colloqui extra con i docenti tramite richiesta sul diario personale dell'alunno.

Gli insegnanti si riservano la possibilità di convocare le famiglie ogni qualvolta lo ritengano opportuno.

Le valutazioni relative a verifiche orali e/o scritte vengono comunicate dagli Insegnanti tramite diario scolastico, oppure mandando periodicamente in visione ai Genitori sia quaderni sia le prove scritte su foglio, oppure in occasione dei colloqui individuali scuola-famiglia.

Scuola secondaria di primo grado

I docenti di ogni Consiglio di Classe comunicheranno gli esiti delle valutazioni negli incontri con le famiglie, calendarizzati nel Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento (CCNL art.29). La comunicazione delle valutazioni quadrimestrali avverrà attraverso la pubblicazione delle schede sul registro elettronico.

Dopo i Consigli di classe dei mesi di novembre e marzo il Coordinatore contatta telefonicamente (con fonogramma) le famiglie degli alunni che hanno 3 o più materie insufficienti e dà loro un appuntamento al fine di consegnare una lettera (protocollata) che riporta i voti delle materie insufficienti ed eventuali problemi di comportamento. Per le situazioni più difficili e a rischio bocciatura è sempre il Coordinatore che contatta nuovamente le Famiglie nel mese di maggio.

PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO INGRESSO ALLA SCUOLA INFANZIA

Anno scolastico _____

Nome _____

Cognome _____

Nazionalità _____

OSSERVAZIONI

• COLLABORAZIONE SCUOLA- FAMIGLIA

SI	
NO	
IN PARTE	

• E' AUTONOMO NELL'USO DEI SERVIZI IGIENICI

SI	
NO	
IN PARTE	

• E' AUTONOMO NELL'ALIMENTAZIONE

SI	
NO	
IN PARTE	

- **PRESENTA PROBLEMI DI**

MOTRICITA'	
LINGUAGGIO	
COMPORAMENTO	

- **E' CAPACE DI INSERIRSI NEL GRUPPO- GIOCO**

SI	
NO	
IN PARTE	

- **MODALITA' DI GIOCO**

INDIVIDUALE	
PICCOLO GRUPPO	
GRANDE GRUPPO	

- **ESPRIME DESIDERI E RICHIESTE SPECIFICHE**

SI	
NO	

- **E' CAPACE DI RISPETTARE LE "REGOLE" COVENUTE**

SI	
NO	
IN PARTE	

- **SI ESPRIME IN MODO CHIARO**

SI	
NO	

PARZIALMENTE	
--------------	--

- **PRESENTA DIFFICOLTA' DI PRONUNCIA DI ALCUNI FONEMI**

SI	
NO	
PARZIALMENTE0	

QUALI _____

NOTE _____

- **E' CAPACE DI USARE ILSEGNO GRAFICO PER PRODURRE SCARABOCCHI**

SI	
NO	
IN PARTE	

- **SA DISTINGUERE I COLORI PRIMARI: ROSSO, GIALLO,BLU**

SI	
NO	
IN PARTE	

Data _____

le educatrici

Istituto comprensivo di Vado Ligure
Scuola Infanzia di _____

Anno scolastico _____

PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nome

Cognome

Nazionalità

Osservazioni

.....

• **Collaborazione scuola - famiglia**

SI
NO
IN PARTE

• **Sa accettare e riconoscere le regole del gruppo**

SI
NO
IN PARTE

• **Possiede autocontrollo nei rapporti con i compagni**

SI

NO
IN PARTE

- **Sa eseguire le consegne assegnate e portarle a termine**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa mantenere l'attenzione e la concentrazione**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa ascoltare e comprendere le sequenze di un racconto**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa memorizzare filastrocche, canzoncine**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa pronunciare correttamente le parole ***

SI
NO
IN PARTE

* difficoltà fonetiche

- **Sa esprimersi utilizzando frasi complete**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa verbalizzare le proprie esperienze**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa intervenire in modo pertinente nelle conversazioni del piccolo e grande gruppo**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa conoscere la serie dei numeri naturali entro il dieci**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa collocare sé stesso e gli altri oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sotto- sotto ...)**

SI

NO
IN PARTE

- **Sa confrontare semplici quantità**

SI
NO
IN PARTE

- **Riproduce graficamente una figura umana completa**

SI
NO
IN PARTE

- **Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa organizzare lo spazio grafico**

SI
NO
IN PARTE

- **Ha cura del materiale personale e scolastico**

SI
NO
IN PARTE

- **Sperimenta varie tecniche espressive liberamente o su consegna**

SI
NO
IN PARTE

- **Riconosce i colori primari**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa riprodurre un ritmo semplice con il corpo e gli strumenti**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa rispettare l'alternanza suono e silenzio**

SI
NO
IN PARTE

- **Sa gestire il movimento adeguandolo alla velocità della musica**

SI
NO
IN PARTE

Data _____

Le insegnanti
